

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области  
Управление по образованию и социальным вопросам АМО Ясногорский район  
МОУ «Климовская ООШ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Климовская ООШ»

\_\_\_\_\_  
Председатель ПС  
Протокол №1  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Климовская ООШ»

\_\_\_\_\_ Хмель Л.В

Приказ №  
от 29.08.2023г.

## Внеурочная деятельность «Основы семействедения» 8 класс

Руководитель: Малюгина Екатерина Алексеевна

с. Климовское  
2023-2024 уч. год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, ХМЕЛЬ ЛАРИСА  
ВЛАДИМИРОВНА, Директор**

04.09.23 16:59 (MSK)

Сертификат 4E158558768FF30F037605A2551F80D2

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы семействедения» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «СЕМЬВЕДЕНИЕ», для укрепления статуса семьи в России. На основе:

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р;

Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Курс «Основы семействедения» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семействедения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

Занятия проводятся один раз в неделю, всего 34 часа

## **Планируемые результаты. результаты**

### **Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неудачам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

#### **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;

- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

### **Содержание программы.**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Основы семействедения» рассчитана на 1 год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

Значение семьи.

Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.

Отличия брака от семьи.

Брачный возраст и выбор партнера.

Права и обязанности членов семьи.

Роли мужчины и женщины в браке.

Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей. Степени родства и их обозначение

Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.

Дом и семья единство противоположностей. Труд на производстве.

Общение в браке – обязанность или право?

Значение семейных ценностей в современном мире.

Роль семьи в годы Великой Отечественной войны

Первенец в браке: права и обязанности родителей

Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков?

Приемная семья.

Много- и малодетные семьи - исторический путь и современный выбор.

Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам.

Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке

Требования в семье- каркас семейного здания.

Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Здоровье семьи.

Семейное право и семейные ссоры.

Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор.

Семейные традиции и праздники.

Организация праздника День семьи (15 мая)

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол час	Виды деятельности
1-3	1. Вводное занятие. 2. Значение семьи. 3. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны	1 1 1	Работа с источниками Беседа.
4-5	1. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. 2. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера	1 1	Беседа. Работа с источниками. Аргументация точки зрения.
6-9	1. Права и обязанности членов семьи. 2. Роли мужчины и женщины в браке. 3. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей 4. Степени родства и их обозначение	1 1 1 1	Беседа. Презентации Игровая форма
10-14	1. Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. 2. Дом и семья единство противоположностей (2 ч) 3. Труд на производстве.	1 2 1	Просмотр фильма, беседа.
15-18	1. Общение в браке – обязанность или право? 2. Значение семейных ценностей в современном мире. 3. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны	1 1 1	Беседа, просмотр презентации
19-22	1. Первенец в браке: права и обязанности родителей 2. Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков 3. Приемная семья 4. Много- и малодетные семьи- исторический путь и современный выбор.	1 1 1 1	Работа с источниками, презентация. Наблюдения. Беседа. Просмотр презентации
23-24	1. Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам 2. Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке	1 1	Беседа. Просмотр презентаций анализ.
25-27	1. Требования в семье- каркас семейного здания. 2. Право ребенка жить и воспитываться в семье 3. Здоровье семьи	1 1 1	Беседа.
28-30	1. Семейное право и семейные ссоры. 2. Ссора и конфликт – в чем разница? 3. Брачный договор	1 1 1	Беседа.

31	Семейные традиции и праздники.	1	
32	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)	1	Работа с Беседа, просмотр фильмов
33	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая)	1	Игровая форма. Презентация.
34	Итоговое занятие	1	Беседы, игры, тесты

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» (Составители программы: Халикова Л.Р., зав.кафедрой педагогики и психологии, Сапожникова В.А., ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии), утвержденной Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования института развития образования Республики Башкортостан, кафедра педагогики и психологии

Для дальнейшего укрепления статуса семьи в России принята и реализуется

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р;

Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются.

Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Занятия проводятся один раз в неделю, всего 34 часа



## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Цель программы** сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи** -

### ***образовательные:***

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

### ***воспитательные:***

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

### ***развивающие:***

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

**Планируемые результаты**, которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы -

### ***Предметные:***

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

### ***Метапредметные:***

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученную информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

**Личностные:**

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Срок реализации программы: один год.

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек).

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;
- практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

В качестве **способов определения результативности** (*форм аттестации*) используются такие приёмы и методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования;
- тестирования;
- зачёты;
- взаимозачёты;
- опросы;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- защита проектов и др.

**Формы подведения итогов реализации** программы «Семьеведение»: проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях

*Теория.* Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве";

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи

*Теория.* Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков.

Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

*Практические занятия.* Определяем семейные стереотипы. (Приложение 1)

Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи

*Теория.* Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава,

первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

*Практические занятия.* (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. (Приложение 2).

#### Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век

*Теория.* Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья. *Практические занятия.* Решение задач.

#### Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе

*Теория.* Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

*Практические занятия.* Деловая игра «Семейный бюджет». (Приложение 5)

#### Тема 6. Культура взаимоотношений в семье

*Теория.* Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

*Практические занятия.*

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6)

#### Тема 7. Ответственное родительство

*Теория.* Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье.

Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки.

Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями. *Практические занятия.*

Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

#### Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье

*Теория.* Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей.

Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

*Практические занятия.* Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания». (Приложение 7)

## Тема 9. Система жизненных ценностей человека

*Теория.* Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции.

Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

## Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности

*Теория.* Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины.

Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

*Практические занятия.* Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?

Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?

Как ты понимаешь слово «ресурс»?

Что такое «развитие личности»?

Почему развитие очень важно для человека?

Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?

Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?

Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

## Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур

*Теория.* Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.  
Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.  
Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.  
Межконфессиональные браки.

Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья

*Практические занятия.* Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

### 3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о	2	2	

	семейных отношениях. Инструктаж по ТБ.			
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	4	1	3
3	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	4	1	3
4	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	2	1	1
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	4	1	3
6	Культура взаимоотношений в семье	4	1	3
7	Ответственное родительство	2	1	1
8	Реализация воспитательной функции в современной семье	2	1	1
9	Система жизненных ценностей человека	2	2	
10	Семья в системе жизненных ценностей личности	4	1	3
11	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2	2	
12	Итоговое занятие. Моя будущая семья.	4		4
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Час	Тео	Прак	Дни недели
1	Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях Инструктаж по ТБ. Беседа о театре.	2	2		5.09 12.09
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Театрализованное представление «Иркэбай мажаралары» Читка материала, его разбор, обсуждение. Чтение по	4	1	3	19.09 26.09 3.10 10.10

	ролям. Упражнение. Работа над текстом. Словесное действие.				
3	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе. Распределение ролей. Работа над текстом.	4	1	3	17.10 24.10 7.11 14.11
4	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	2	1	1	21, 28.11
5	Роль экономической функции семьи в современном обществе	4	1	3	5, 12, 19, 26.12
6	Культура взаимоотношений в семье	4	1	3	16.01 23.01 30.01 6.02
7	Ответственное родительство	2	1	1	13.02 20.02
8	Реализация воспитательной функции в современной семье	2	1	1	27.02 5.03
9	Система жизненных ценностей человека	2	2		12.03 19.03
10	Семья в системе жизненных ценностей личности	4	1	3	2.04 9.04 16.04 23.04
11	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2	2		30.04 7.05
12	Итоговое занятие. Моя будущая семья.	4		4	14.05 21.05 28.05
				36	